



Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ГАПОУ СО «КУТТС»  
от 30.06.2017 г. № 264-од

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего профессионального образования  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов,  
лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

г. Каменск-Уральский, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>6</b>
1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .....	6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы .....	7
1.3. Требования к абитуриенту.....	
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	9

<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. ....</b>	<b>12</b>
3.1. Учебный план профессии (Приложение 1) .....	12
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2) .....	16
3.3. Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла .....	16
Программа ОУД.01 Русский язык (Приложение 3)	
Программа ОУД.02 Литература (Приложение 4)	
Программа ОУД.03 Иностранный язык (Приложение 5)	
Программа ОУД.04 Математика (Приложение 6)	
Программа ОУД.05 История (Приложение 7)	
Программа ОУД.06 Физическая культура (Приложение 8)	
Программа ОУД.07 ОБЖ (Приложение 9)	
Программа ОУД.08 Физика (Приложение 10)	
Программа ОУД.09 Обществознание (Приложение 11)	
Программа ОУД.10 Биология (Приложение 12)	
Программа ОУД.11 География (Приложение 13)	
Программа ОУД.12 Информатика (Приложение 14)	
Программа ОУД.13 Химия (Приложение 15)	
Программа ОУД.14 Физика (Приложение 16)	
Программа УД.1 Основы проектной деятельности (Приложение 17)	
3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	
Программы дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла	
Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 18)	
Программа ОГСЭ.02 История (Приложение 19)	
Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык (Приложение 20)	
Программа ОГСЭ.04 Физическая культура (Приложение 21)	
Программа ОГСЭ.06 Финансовая грамотность (Приложение 22)	
3.5. Программы дисциплин математического и естественно-научного цикла .....	17
Программа ЕН.01 Математика (Приложение 23)	
Программа ЕП.02 Дискретная математика (Приложение 24)	
Программа ЕП.03 Численные методы (Приложение 25)	
3.6. Программы дисциплин общепрофессионального цикла.....	17
Программа ОП.01 Экономика организации (Приложение 26)	
Программа ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика (Приложение 27)	
Программа ОП.03 Менеджмент (по отраслям) (Приложение 28)	
Программа ОП.04 Документационное обеспечение управления (Приложение 29)	
Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 30)	
Программа ОП.06 Основы теории информации (Приложение 31)	
Программа ОП.07 Операционные системы и среды (Приложение 32)	
Программа ОП.08 Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы (Приложение 33)	
Программа ОП.09 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 34)	
Программа ОП.10 Основы бухгалтерского учета и налогообложения (Приложение 35)	
Программа ОП.11 Профессиональная этика (Приложение 36)	

Программа ОП.12 Основы проектирования баз данных (Приложение 37)	
3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	
Программа ПМ.01 Обработка отраслевой информации (Приложение 38)	
Программа ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения	
отраслевой направленности (Приложение 39)	
Программа ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения	
отраслевой направленности (Приложение 40)	
Программа ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности (Приложение 41)	
3.8. Программы практик.....	18
Программы учебной практики	
3.5.1. Программа учебной практики по ПМ.01 (Приложение 42)	
3.5.2. Программа учебной практики по ПМ.02 (Приложение 43)	
Программа учебной практики по ПМ.03 (Приложение 44)	
Программа учебной практики по ПМ.04 (Приложение 45)	
Программы производственной практики	
Программа производственной практики по ПМ.01 (Приложение 46)	
Программа производственной практики по ПМ.02 (Приложение 47)	
Программа производственной практики по ПМ.03 (Приложение 48)	
Программа производственной практики по ПМ.04 (Приложение 49)	
Программа преддипломной практики (Приложение 50)	
<b>4. Формы реализации адаптированной программы.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной</b>	<b>18</b>
<b>    программы</b>	
5.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
обучающихся.....	
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	21
<b>6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и</b>	<b>22</b>
<b>    обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	
6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	22
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	22
6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	
6.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными	25
возможностями здоровья	26
<b>7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации,</b>	<b>24</b>
<b>    обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными</b>	
<b>    возможностями здоровья.....</b>	
	28

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа реализуется по модели «полная инклюзия», то есть студенты инвалиды и лица с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата посещают техникум наряду со здоровыми сверстниками, а также посещают кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др. При составлении адаптированной образовательной программы приняты во внимание рекомендации, данные обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

### Используемые термины, определения, сокращения

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер,

направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г № 1001.;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования"

– Устав ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

*Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:*

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281,
- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержден Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 N 06-830вн

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев

Квалификация – техник-программист.

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

## **1.3. Требования к абитуриенту**

Приём на обучение по программе ППССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в техникум принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (ИПР) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условиях и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении в техникум на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

#### Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

#### Объекты профессиональной деятельности

информация;

информационные процессы и информационные ресурсы;  
языки и системы программирования контента, системы управления контентом;  
средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;  
программное обеспечение;

оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;

техническая

документация;

первичные трудовые коллективы.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

#### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
<b>ВПД1</b>	<b>Обработка отраслевой информации</b>
ПК 1.1	Обрабатывать статический информационный контент.
ПК 1.2.	Обрабатывать динамический информационный контент.
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку оборудования к работе.
ПК 1.4.	Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
ПК 1.5.	Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.
<b>ВПД2</b>	<b>Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b>
ПК 2.1	Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
ПК 2.2.	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.3.	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой

- направленности.
- ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
- ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
- ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

### **ВПД3 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности**

- ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами

### **ВПД4 Обеспечение проектной деятельности**

- ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.
- ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций
- ПК 4.3. Определять качество проектных операций.
- ПК 4.1. Определять ресурсы проектных операций.

## **компетенции выпускников**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по

семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. Продолжительность занятий теоретического обучения составляет 45 минут, учебной и производственной практики - 6 часов. Продолжительность перерыва между занятиями, отведенного на отдых обучающихся, составляет 5 минут. Для приема пищи предусмотрены два перерыва продолжительностью 30 минут и 20 минут соответственно.

Обязательная учебная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары.

Общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», сформирован в соответствии Рекомендации Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (технический профиль).. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение по дисциплинам общеобразовательного цикла в объеме 1404 часа. При этом на ОБЖ отводится 70 часов, на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010г. №889). Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла

осуществляется рассредоточено одновременно с изучением дисциплин ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла ППССЗ. В общеобразовательный цикл входят:

базовые дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ; химия, обществознание (включая экономику и право), биология, география, экология;

профильные дисциплины: математик: алгебра, начала математического анализа; геометрия, информатика, физика. Данные дисциплины направлены на формирование и развитие общих компетенций (ОК1-ОК9).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведённого на их освоение.

Вариативная часть ППССЗ (около 30%) сформирована на основании согласованного с Профильным ресурсным центром и утвержденного работодателем обоснованием в объеме 1008 часов и распределена следующим образом:

- Введена дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Финансовая грамотность» (36 часов); математического и общего естественнонаучного цикла: «Численные методы» (64 часа); профессионального цикла «Основы бухгалтерского учета и налогообложения» (90 часов), «Профессиональная этика» (48 часов), «Основы проектирования баз данных» (68 часов),
- Углубление содержания обязательной части профессионального цикла
  - ОП.03 «Менеджмент» (20 часов),
  - ОП.05 «Профессиональное обеспечение профессиональной деятельности» (20 часов),
  - ОП.07 «Операционные системы и среды»,
  - ОП. 08 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы»,
  - ПМ. 01. Обработка отраслевой информации
  - МДК 01.02 «Технические средства информации (60 часов),
  - ПМ. 02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности,
  - МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности (112 часов),
  - МДК 02.02 «Основы Web-программирования» (95 часов),
  - МДК 02.03 «Алгоритмизация и программирование» (60 часов),,
  - ПМ 03. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности (205 часов)

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Соотношение часов между аудиторной и

внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50.

Дисциплина "Физическая культура" проводится по адаптированной учебной программе.

В адаптированной образовательной программе - ППССЗ предусмотрено изучение дисциплин, связанных с изучением информационных технологий, предусмотрены разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств. Для этого

Обязательная учебная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика – это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» предусматриваются:

Учебная и производственная практика – 15 недель

Цели и задачи, программы практики и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно и отражены в Положении о практике студентов осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Каменск-Уральском техникум торговли и сервиса».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, лица с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

Основными базами практик студентов являются предприятия общественного питания частной формы собственности, функционирующие в организационно-правовой форме – обществ с ограниченной ответственностью и акционерных обществ:

- ООО «Сириус «Цифровые технологии»
- ООО «ИнжинирингПРО»

Рабочие программы производственной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебный план адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности дан в Приложении 1.

### 3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» по годам, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график адаптированной образовательной программы - дан в Приложении 2.

### 3.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

#### 3.3.1. Программы общеобразовательных дисциплин

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	4
<b>О.00. Общеобразовательный цикл</b>		
<b>ОУД.00 Общие учебные дисциплины</b>		
ОУД.01	Русский язык	3
ОУД.02	Литература	4
ОУД.03	Иностранный язык	5
ОУД.04	История	6
ОУД.05	Физическая культура	7
ОУД.06	ОБЖ	8
<b>ОУД.00 Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>		
ОУД.07	Химия	9
ОУД.08	Обществознание (включая экономику и право)	10
ОУД.09	Биология	11
ОУД.10	География	12
ОУД.11	Экология	13
ОУД.12	Математика: алгебра и начала анализа; геометрия	14
ОУД.13	Информатика	15
ОУД.14	Физика	16

Дата введения **01.09.2017 года**

<b>УД.00 Дополнительные учебные дисциплины</b>		
УД.1	Основы проектной деятельности	17

### 3.1.2. Программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

<b>Индекс дисциплины по ФГОС</b>	<b>Наименование циклов, разделов и программ</b>	<b>Номер приложения, содержащего программу в ОПОП</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	18
ОГСЭ.02	История	19
ОГСЭ.03	Иностранный язык	20
ОГСЭ.04	Физическая культура	21
ОГСЭ.06	Финансовая грамотность	22

### 3.1.3 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

<b>Индекс дисциплины по ФГОС</b>	<b>Наименование циклов, разделов и программ</b>	<b>Номер приложения, содержащего программу в ОПОП</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
ЕН.01	Математика	23
ЕН.02	Дискретная математика	24
ЕН.03	Численные методы	25

### 3.1.4 Программы дисциплин общепрофессионального цикла

<b>Индекс дисциплины по ФГОС</b>	<b>Наименование циклов, разделов и программ</b>	<b>Номер приложения, содержащего программу в ОПОП</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ОП.00. Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Экономика организации	26
ОП.02	Теория вероятностей и математическая статистика	27
ОП.03	Менеджмент (по отраслям)	28
ОП.04	Документационное обеспечение управления	29
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30
ОП.06	Основы теории информации	31
ОП.07	Операционные системы и среды	32
ОП.08	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы	33
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	34
ОП.10	Основы бухгалтерского учета и налогообложения	35
ОП.11	Профессиональная этика	36

Дата введения **01.09.2017** года

ОП.12	Основы проектирования баз данных	37
-------	----------------------------------	----

### 3.1.5. Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	4
<b>ПМ.00 Профессиональный цикл</b>		
ПМ.01	Обработка отраслевой информации	38
ПМ.02	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	39
ПМ.03	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	40
ПМ.04	Обеспечение проектной деятельности	41

### 3.1.6. Программы практик

Индекс практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	4
<b>УП.00. Учебная практика</b>		
УП.01	ПМ. 01 Обработка отраслевой информации	42
УП.02	ПМ. 02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	43
УП.03	ПМ. 03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	44
УП.04	ПМ. 04 Обеспечение проектной деятельности	45
<b>ПП.00. Производственная практика</b>		
ПП.01	ПМ. 01 Обработка отраслевой информации	46
ПП.02	ПМ. 02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	47
ПП.03	ПМ. 03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	48
ПП.04	ПМ. 04 Обеспечение проектной деятельности	49
ПДП	Преддипломная практика	50

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях (том. 1.2.3)

### 3.3.5. Программа дисциплины «Физическая культура» (Приложение 7,21)

Дата введения **01.09.2017 года**



#### **4. Формы реализации адаптированной программы**

Формами реализации адаптированных образовательных программ являются: обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей; обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей; обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой методической комиссии и преподаватель смежной дисциплины. При оценивании качества подготовки по профессиональному модулю дополнительно привлекается работодатель.

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.)

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвуют 15 преподавателей, из них 4 педагога имеют высшую категорию, что составляет 26,6% от количества педагогических работников, работающих на данной образовательной программе, 11 преподавателей первую квалификационную категорию (73,3%).

Доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет (15) 100%.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют 4 преподавателя, 5 педагогов прошли повышение квалификации, 5 (33,3%) педагогов прошли стажировку в профильных организациях.

Информация о персональном составе педагогических работников размещается на сайте техникума.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ по программе «Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях», организованных в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

В рамках семинаров, тренингов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимых методической службой техникума, прошли повышение квалификации все педагогические работники (100%). Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 77%.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинские работники ГАПОУ СО «КУТТС» знакомят педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с

изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых и третьих курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «КУТТС» по профессии 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» включает состав следующих специалистов по направлениям их функционирования

• **профорентация:**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
1	Боброва Л.Ф.	Зам. директора по УВР	высшее	первая	Социально-психолого-педагогический семинар «Адаптация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к новым бытовым, социальным, образовательным условиям», ГАПОУ СО «КУТТС», 2015 Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, 2017
3	Кулик Г.А.	Социальный педагог	высшее	первая	
4	Долгих А.А.	Педагог-психолог	высшее	Без категории	Комплексный подход к формированию здорового образа жизни и профилактике социально-значимых заболеваний среди обучающихся учреждений СПО, ГАПОУ СО КУТТС, 2015 г, Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в

Дата введения **01.09.2017 года**

					профессиональных образовательных организациях, 2017
--	--	--	--	--	---

• **профессиональное обучение:**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
1	Гончаренко Е.О.	Зам. директора по УПР, преподаватель	высшее	первая	Социально-психолого-педагогический семинар «Адаптация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к новым бытовым, социальным. образовательным условиям», ГАПОУ СО «КУТТС» 2015 г, Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. 2017
2	Андреева Н.А.	Преподаватель	высшее	первая	
3	Афанасьева М.Г.	Преподаватель	высшее	высшая	
4	Гоглачева Е.В.	Преподаватель	высшее	высшая	
5	Лопатина Н.А.	Преподаватель	высшее	первая	
6	Мизгирева В.М.	Преподаватель	высшее	без категории	
7	Рамазанова Е.Р.	Преподаватель	высшее	первая	
8	Воробьева В.П.	Преподаватель	высшее	Без категории	
9	Чугина Ю.С.	Преподаватель	высшее	первая	
10	Шадрина Р.С.				
11	Воронова Т.Н.				
12	Ламтева Н.В.				
13	Фролухина М.А.				
14	Калиева К.А.				
15	Кокшарова В.А.				

• **психолого-педагогическое и социальное сопровождение:**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
1	Боброва Л.Ф.	Зам. директора по УВР	высшее	первая	Социально-психолого-педагогический семинар «Адаптация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к новым бытовым, социальным. образовательным условиям», ГАПОУ СО «КУТТС» 2015 г
2	Кулик Г.А.	Социальный педагог	высшее	первая	
4	Долгих А.А.	Педагог-психолог	высшее	Без категории	Комплексный подход к формированию здорового образа жизни и профилактике социально-значимых заболеваний среди обучающихся

Дата введения **01.09.2017 года**

					учреждений СПО, ГАПОУ СО «КУТТС» 2015 г, Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, 2017
--	--	--	--	--	--

- медицинское сопровождение:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Скареева С.А.	Заведующий здравпунктом	Средне-профессиональное	Без категории

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет, Wi-Fi,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде,
- доступом к информационным образовательным ресурсам в электронной библиотечной системе «ЗНАНИУМ», «ЮРАЙТ»..

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха и лиц в ОВЗ.

## 6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дата введения **01.09.2017 года**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации программы используются:

**Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- документационного обеспечения управления;
- теории информации;
- операционных систем и сред;
- архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории**

- обработки информации отраслевой направленности;
- разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный).

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Учебные кабинеты, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения. Рабочие места преподавателей автоматизированы (мультимедийный проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, документкамера).

Для оказания помощи в овладении профессиональными компетенциями преподавателями профессиональных модулей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и привлекаются волонтеры – студенты старших курсов, обладающие достаточным объемом знаний.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется



ресурс молодежного волонтерского движения студентов техникума «Молодые сердца». Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГАПОУ СО «КУТТС» отсутствует специальное структурное подразделение, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эти полномочия переданы комиссии по организации инклюзивного образования. В состав комиссии включены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, социальный педагог, педагог – психолог, фельдшер, руководитель физического воспитания и др.

В ГАПОУ СО «КУТТС» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут члены комиссии по организации инклюзивного образования, а именно руководитель по УВР.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В ГАПОУ СО «КУТТС» обеспечена доступность прилегающей к территории, входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах – колясках, размещены на уровне доступного входа. Учебные занятия проводятся с использованием дистанционных технологий, в форме вебинаров.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с областным и районными центрами занятости населения.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,

подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,

использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения,

контроль за посещением занятий,

помощь в организации самостоятельной работы,

организацию индивидуальных консультаций,  
проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,  
контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,  
коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,  
консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

– психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением слуха обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях техникума.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В перспективном планировании для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Организация дополнительного образования в техникуме строится на принципах:

- природосообразности, свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентации на интересах, потребностях, способностях ребенка;
- единства обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельной основы образовательного процесса.

Ценностными приоритетами организации дополнительного образования являются:

- поддержка и развитие детского творчества; воспитание культуры здорового образа жизни;
- развитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость и доступность системы дополнительного образования обучающихся;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом- организатором, социальным педагогом, классными руководителями. Проводятся совместные праздники, мероприятия, экскурсии для обучающихся техникума.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными возможностями.