

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»**

*(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))*

**ЗАЯВКА  
на признание образовательной организации региональной  
инновационной площадкой**

**2015-2018гг**

*(указывается период реализации инновационного проекта (программы))*

**Разработка и апробация системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации**

*(наименование инновационного проекта (программы))*

Регистрационный номер	
Дата регистрации заявки	

**1. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по уставу)	<b>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»</b>
Фактический адрес образовательной организации	<b>г. Каменск-Уральский, ул. Южная, 4, ул. О.Кошевого, 21, ул. Алюминиевая, 7</b>
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	<b>Полетаева Надежда Валерьевна</b>
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	<b>Зам. директора по УВР Боброва Любовь Федоровна</b>
Контактный телефон	<b>8(3439)32-23-82</b>
Телефон/факс образовательной организации	<b>8(3439)32-23-82</b>
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	<a href="http://kutts.k-uralsk.ru/">http://kutts.k-uralsk.ru/</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:kuttc@mail.ru">kuttc@mail.ru</a>

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ Полетаева Н.В.

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	<b>Разработка и апробация системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации</b>
Основная идея инновационного проекта (программы)	Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения»
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Важным этапом содействия развитию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья стала ратификации в России Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 г. Государства-участники выступают за обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека, что записано в статье 24 Конвенции ООН. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении. В качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года одной из приоритетных задач является модернизация институтов системы образования как

инструментов социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Одним из целевых ориентиров государственной политики в области инклюзивного образования является доступность образования для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с планом деятельности МОиН РФ на 2013-2018годы, 25% профессиональных организаций будут приспособлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 100% детей-инвалидов будут иметь возможность обучаться на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ современных исследований в области инклюзивного образования позволяет сделать вывод о том, что современные образовательные практики и педагогические системы претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые

	образовательные концепции и технологии.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	<p>Государственная программа Свердловской области до 2020 года» определяет задачи по созданию в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Одной из приоритетных задач развития региона является обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Свердловской области. В складывающихся социально-экономических условиях все более актуальным становится вопрос развития инклюзивного образования как открытой системы, способной решать социальные проблемы и задачи экономического развития, а также задачи собственного развития в соответствии с движением времени, состоянием экономики, социальных процессов и готовой к формированию новой системы отношений с субъектами рынка труда и рынка образовательных услуг, государственными органами управления и органами местного самоуправления. Увеличение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обуславливает поиск путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их трудовой адаптации.</p> <p>Государственная политика направлена на</p>

	<p>реализацию обязательств по соблюдению права на образование людей с ограниченными возможностями людей. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не имеют необходимых знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не являлась содержанием их вузовской подготовки.</p> <p>В результате категория людей с ограниченными возможностями здоровья часто попадает в число дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее, переосмысление социумом своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), признание не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Целью программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и создание условий для их успешной социализации.</p>

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ;
2. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории техникума для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования;
3. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
4. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.
5. Развитие базовой характеристики специалиста– социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и

	<p>самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.</p> <p>6. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, педагогов и сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование.</p> <p>7. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2015-2018гг
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	<p>реализация данной программы будет обеспечиваться за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств ГАПОУ СО «КУТТС»:</p> <p>бюджет – 3028 тыс. руб.</p> <p>внебюджет – 756 тыс. руб.</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Реализация данной целевой программы позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку модели интегрированного (инклюзивного) образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- повышение степени доступности качественного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- создание в профессиональной организации</li> </ul>

безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения образования лицам с ограниченными возможностями;

- повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания студентов с недостатками в психофизическом развитии;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;

- создание системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

- увеличение доли граждан, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализовавших право на получение профессионального образования или переподготовку на базе ГАПОУ СО «КУТТС»

- повышение уровня толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в обычных группах обучающихся;

- функционирование эффективной системы информационного и консультативного обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ,



	<p>обучающихся в техникуме, на основе современных информационно-коммуникационных технологий с учетом их особых потребностей, совершенствование нормативно- правовой и организационной основы формирования доступной среды;</p> <p>- профессиональную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>-ознакомление педагогической общественности города с опытом работы техникума, повышение психолого-педагогической компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>-просвещение родительской общественности, расширение образовательного пространства техникума, повышение его социального статуса в городе;</p> <p>-трансляция опыта работы, анализ реализации проекта, освещение реализации проекта на официальном сайте техникума, публичном отчете организации.</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	

### **3. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

#### **1. Исходные теоретические положения**

Одна из приоритетных задач государственной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является ФЗ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Статья 79 регламентирует организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271, определяет основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».

Согласно Рекомендации Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008, № АФ-150/06 «развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. В этих документах подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям,

относящимся к уязвимым категориям: «необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие адаптации и полноценной интеграции в общество».

Реализацией указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В течение всего периода выполнения Программы будут реализовываться меры по обеспечению обучения детей и взрослых, созданию условий для беспрепятственного доступа их к информации и объектам образования, профессиональной подготовки и оказания содействия в трудоустройстве инвалидов, а также условий для реализации интеллектуальных и культурных потребностей. Конечной целью адаптационных мероприятий является социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.

## **2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)**

**2015 год** - Подготовительный этап предполагает анализ состояния инклюзивного образования в техникуме, определение целей и задач развития.

**2016-2017 учебный год** - Деятельностный этап предполагает создание условий для реализации инклюзивного образования в техникуме, разработку и корректировку нормативно-правовой базы, формирование методических и дидактических комплексов, обеспечивающих качественный уровень реализации учебных планов и программ, разработку инструментария контроля исполнения программы, а также проведение реабилитации обучающегося в образовательной среде, обучение родителей реабилитационным технологиям.

**2017-2018 учебный год** - Обобщающий этап предполагает анализ результатов внедрения Программы и обобщение педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы, соотнесение поставленных целей и полученных результатов, корректировку системы управления, мониторинг технологий. Подведение итогов адаптации обучающегося за определенный промежуток времени и определение пути интеграции обучающегося в социальную среду.

## **3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ**

Основными направлениями работы по организации инклюзивного образовательного процесса в техникуме являются:

- научное и методическое обеспечение деятельности педагогических работников, участвующих в реализации инклюзивного образовательного процесса;
- психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, тьюторы);
- проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы;
- разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду;

- моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды путем создания гибких образовательных программ для добучающихся с разным уровнем стартовых возможностей;
- межведомственное взаимодействие по вопросам реализации инклюзивного образования;
- развитие социального партнерства с организациями с целью трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информированность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов о возможности оказания услуг в сфере получения профессионального образования;
- разработка программ по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к студенческой среде;
- адаптация учебного процесса к особым потребностям обучающихся-инвалидов (безбарьерность при передвижении, восприятии информации, развитие форм дистанционного обучения и др.);
- создание системы адаптационных, социально-психологических услуг, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения;
- проведение мониторинга в техникуме с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых техникумом.
- привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью дальнейшей разработки и реализации образовательных проектов.

Методы и формы реализации программы:

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемно-аналитические, научно-исследовательские семинары;
- тематические (групповые и индивидуальные) консультации,
- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация, проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения.
- научно-практические конференции,
- электронные и печатные публикации;

- курсы повышения квалификации;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Для реализации инклюзивного образования в техникуме, а также развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие условия:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательной организации для реализации инклюзивной практики), информационно-просветительское обеспечение.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях инклюзивной практики.

#### **4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

##### **Подготовительный этап**

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы.
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, округе.
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- подготовка педагогов образовательного учреждения. Курсы повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров.
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
- тренинговые занятия по программе «Толерантное отношение и понимание инвалидности».
- проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения методик лично - ориентированного и дифференцированного обучения.
- перспективное планирование.

##### **Деятельностный этап**

- реализация инновационной программы;
- создание образовательной среды;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ в рамках инклюзивного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, в том числе дополнительных образовательных программ через Многофункциональный центр прикладных квалификаций сферы потребительского рынка, туризма, гостиничного сервиса и предпринимательства ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»;
- мониторинг и анализ развития обучающихся в условиях инклюзивного образования, выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок;
- организация работы с родителями инвалидов и лиц с ОВЗ по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях обучающегося, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.
- коррективная система работы с учетом принципов инклюзивного образования.
- формирование информационных, диагностико - аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в техникуме.

### **Обобщающий этап**

- анализ результатов экспериментальной деятельности;
- функционирование системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- презентация модели инклюзивного образования;
- тиражирование опыта реализации инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

### **5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

- мониторинг качества образования;
- создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития обучающегося;
- портфолио обучающегося и систематическое наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению;
- проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления;
- подготовка статей и методических пособий по результатам реализации программы;
- паспорт здоровья обучающихся.

### **6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**



**ПЛАН**  
**реализации инновационной программы**

**Разработка и апробация системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
1. Формирование рабочей группы по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2015	Зам. директора по УВР	Приказ о создании рабочей группы
2. Мониторинг востребованности образовательных услуг инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодно май	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
3. Проведение организационного совещания с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно май	Зам. директора по УВР	Протокол совещания
4. Разработка и корректировка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность ГАПОУ СО «КУТТС» по созданию доступной среды для профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Пакет локальных актов
6. Разработка плана мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по	План

по привлечению для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в техникум	апрель	УВР	мероприятий
7. Разработка адаптированных образовательных программ и УМК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2015	Методист Председатели ЦМК	Адаптированные образовательные программы
8. Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ: о программах профессиональной подготовки, ограничениях и возможностях трудоустройства, содействие профессиональному самоопределению через СМИ и сайт техникума - разработка вики-страниц на образовательном портале техникума; - размещение на сайте ссылок на сайты для инвалидов и лиц с ОВЗ; - размещение на сайте ссылок на веб-страницы учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение лиц с ОВЗ по программам среднего и высшего профессионального образования	апрель	ответственный за работу сайта КУТТС	План работы Вики страницы
9. Планирование форм сотрудничества техникума с организациями, занимающимися проблемами инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно сентябрь	Зам. Директора по УВР Социальный педагог	договоры
10. Заключение договоров и координация деятельности	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	договоры

<p>заинтересованных ведомств и служб по созданию условий для социальной адаптации и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление социальной политики министерства социальной политики Свердловской области по Каменску-Уральскому и Каменскому району</li> <li>- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Свердловской области</li> <li>- Комплексный центр социального обслуживания населения города Каменска-Уральского ГБУ КЦСОН</li> <li>- Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Росток»</li> <li>- Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Лада»</li> <li>- Государственное казенное учреждение «Государственное юридическое бюро по Свердловской области»»</li> <li>- Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красногорского и Синарского района (ТКДН и ЗП)</li> </ul>		<p>Зам. директора по УПР Социальный педагог</p>	
--	--	---	--

<p>- ММО МВД России ОП ПДН №23, №24 Красногорского и Синарского района</p> <p>- Городской Выставочный зал</p> <p>- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Каменск-Уральский краеведческий музей им. И.Я. Стяжкина".</p> <p>- Муниципальный театр драмы</p> <p>- Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина</p> <p>- Муниципальное автономное учреждение культуры «Социально-культурный центр города Каменска-Уральского»</p>			
<p>11. Заключение договоров на прохождение ежегодных медицинских осмотров, диспансеризации и медико-социальной экспертизы обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Фельдшер</p>	<p>договоры</p>
<p>12. Развитие и усовершенствование медико-социально-психологической службы для оказания услуг по медико-психологической и социальной поддержке обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «КУТТС»</p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Фельдшер Психолог</p>	<p>План мероприятий по оказанию услуг</p>
<p>13. Проведение ежегодного психолого-медико-педагогического консилиума с целью выявления и определения путей решения проблем</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Диагностические социально-педагогические карты</p>

обучающихся техникума с ОВЗ			
14. Заключение договоров на оказание медицинской и специализированной помощи обучающимся с ОВЗ в Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Росток» г. Каменск-Уральский	ежегодно	Фельдшер	договоры
15. Разработка плана мероприятий по социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «КУТТС»	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Социальный педагог	План мероприятий
16. Разработка индивидуальных программ реабилитации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с включением мероприятий по: - профессиональной ориентации; - профессиональной подготовке или переобучению; - содействию в трудоустройстве; - производственной адаптации и др.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Социальный педагог Психолог	Индивидуальные программы реабилитации обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ
17. Организация работы по оказанию психолого-педагогической и методической помощи родителям обучающихся с ОВЗ или их законным представителям	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Социальный педагог	Методические материалы
18. Обеспечение	2016 год	Зам. директора по	Отчет о

<p>беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную организацию и комфортного пребывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование учебного корпуса пандусным съездом и поручнями для передвижения;</li> <li>- установка широкого дверного проема для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы;</li> <li>- оборудование санитарно-гигиенических помещений в учебном корпусе</li> </ul>		АХЧ	выполнении работ
<p>19. Мониторинг обеспеченности и заявка на приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования с учетом требований доступности для детей-инвалидов.</p>	2015	Зам. директора по АХЧ	Отчет о выполнении работ
<p>19. Реорганизация физкультурно-оздоровительного комплекса под возможности инвалидов и лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет ЛФК;</li> <li>- тренажерный зал;</li> <li>- комната психологической разгрузки для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	2016	Зам. директора по АХЧ Руководитель по физвоспитанию	Отчет о выполнении работ
<p>20. Приобретение специализированного спортивного и медицинского специализированного оборудования для кабинета</p>	В течение реализации программы	Зам. директора по АХЧ Руководитель по физвоспитанию	План мероприятий

лечебной физкультуры и тренажерного зала			
21. Разработка плана совместных мероприятий подготовки и проведения культурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ с образовательными учреждениями города	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Социальный педагог	План мероприятий
22. Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по типовым программам профессиональной подготовки в интегрированных группах по востребованным профессиям	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Социальный педагог	Реализация образовательных программ
23. Корректировка и реализация ОПОП, разработка фонда оценочных средств	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР	ОПОП ФОС
24. Открытие новых направлений подготовки по профессиям и специальностям СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ и реализация программ профессиональной подготовки	2017	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР	Пакет документов
25. Внешняя экспертиза новых образовательных программ, учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов с привлечением заинтересованных сторон в регионе	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Председатели ЦМК	Экспертные заключения
26. Разработка методических материалов, обеспечивающих	В течение реализации	Методист Председатели	Пакет методических

внедрение инновационных образовательных технологий с учетом запросов работодателей и особенностей региона	программы	ЦМК	материалов
27. Обеспечение возможности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программе дополнительной профессиональной подготовки через Многофункциональный центр прикладных квалификаций	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР	Индивидуальные программы обучения
28. Организация дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам основного и дополнительного профессионального обучения	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Зав. заочным отделением	Реализация программ с использованием технологий дистанционного обучения
29. Разработка программ кружков для инвалидов и лиц с ОВЗ в целях развития характеристик учебно-познавательной деятельности обучающихся	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР Социальный педагог	Программы кружков
30. Обеспечение возможности обучения лиц с ОВЗ основам предпринимательства.	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР	Программа обучения
31. Разработка графика повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно, сентябрь	Методист	График повышения квалификации
32. Обучение педагогов техникума по программам психолого-педагогического	В течение реализации программы	Методист	График повышения квалификации



сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ			
33. Организация практико-ориентированных семинаров для педагогических работников по повышению эффективности профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение реализации программы	Методист	План проведения семинаров
34. Организация и проведение Конференции муниципального уровня «Жизнь и адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в современном обществе», размещение материалов Конференции на образовательном портале техникума	2016	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР	Программа конференции
35. Проведение мастер-классов по профессиям/специальностям	В течение реализации программы	Председатели ЦМК	Методические разработки
36. Создание команды волонтеров из числа обучающихся техникума для оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в образовательном процессе.	Ежегодно в течение реализации	Социальный педагог	Команда волонтеров
37. Проведение спортивных соревнований для лиц с ОВЗ.	В течение реализации программы	Руководитель физвоспитания	График спортивных соревнований
38. Проведение мероприятия «Посвящение в первокурсники» (лица с ОВЗ - участники смешанных команд)	Ежегодно в течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР	Методическая разработка мероприятия
39. Создание электронного библиотечного каталога учебной литературы и электронных	2016	Методист Библиотекарь	Электронный библиотечный каталог

образовательных ресурсов, имеющих в библиотеке-техникума для обеспечения возможности дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ			
40. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса	В течение реализации программы	Зам. директора по УВР Зам. директора по УПР	Аналитическая справка

#### **7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)**

- Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в ГАПОУ СО «КУТТС»;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в ГАПОУ СО «КУТТС»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк, должностные особенности членов ПМПк и др.)
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в том числе через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-медико-педагогической и социальной помощи и др. учреждениями;
- Договор с родителями детей с ОВЗ;
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы;

Методические рекомендации для педагогов по реализации инклюзивного образования.

Программы деятельности педагогических работников с обучающимися с ОВЗ.

#### **4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)**

*(В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов Свердловской области, необходимых для реализации проекта (программы).*

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых 26.12.2013 г. № 06-2412 Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России;

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

- О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № №175;

- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599;

- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597;

- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761;

- «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования». Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9.02.99 г. № 3/1.;

- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ;

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской

- федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266 - (ред. от 27.12.2009);
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998;
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N 163-р;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года, Пр-271;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № N 189;
  - «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
  - «Об использовании дистанционных образовательных технологий» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137;
  - «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.;
  - «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва;
  - «Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2002 № N 4304;
  - «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-б;
  - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
  - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-б);
  - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и

науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

-Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования  
Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/6.

Региональный уровень:

- Закон от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Комплексная программа Свердловской области «Доступная среда» на 2014-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 22.01.2014№23-ПП;
- Постановление Правительства Свердловской области от 11.02.2014№70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.05.2014 №108-д «О паспортизации объектов социальной инфраструктуры Свердловской области и создании условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерства общего и профессионального образования Свердловской области»

## **5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)**

*Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования.*

Выполнение мероприятий программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств, привлекаемых в ГАПОУ СО «КУТТС» в рамках проектной деятельности.

Объем финансирования Инновационной программы

Наименование затрат на реализацию Программы	2015г. тыс. руб.	2016г. тыс. руб.	2017г. тыс. руб.	2018г. тыс. руб.
1. Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ через средства массовой информации	15	15	16	18
2. Оборудование учебного корпуса пандусным съездом и поручнями для передвижения	-	150	50	
3. Установка широкого дверного проема для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы	-	120	-	
4. Оборудование санитарно-гигиенических помещений в учебном корпусе		100	100	50
5. Приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования с учетом требований доступности для детей-инвалидов.		50	50	
6. Реорганизация физкультурно-оздоровительного комплекса под возможности инвалидов и лиц с ОВЗ: - кабинет ЛФК; -тренажерный зал; - комната психологической разгрузки для обучающихся с ОВЗ		750	750	
7. Приобретение специализированного спортивного и медицинского специализированного оборудования для кабинета лечебной физкультуры и тренажерного зала		400	300	100
8. Организация дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам основного и дополнительного профессионального обучения		200	250	150
9. Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	50	50	30	20
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	<b>1835</b>	<b>1546</b>	<b>338</b>

## **6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)**

*В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Свердловской области после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

Программа «Разработка и апробация системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации» является универсальной и возможной к распространению в каждой профессиональной организации при наличии необходимых условий и ресурсов: кадровых, образовательных, специальных. Устойчивость результата данной программы обусловлена ее актуальностью и востребованностью, связанной с увеличением количества инвалидов среди населения в целом, и детей в частности.

Внедрение полученных результатов в систему образования Свердловской области будет осуществляться путем ознакомления педагогической общественности с опытом работы техникума, повышение психолого-педагогической компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; просвещения родительской общественности, расширения образовательного пространства техникума, повышения его социального статуса; трансляции опыта работы, анализа реализации проекта, освещения этапов реализации проекта на официальном сайте техникума, в публичном отчете организации.

Таким образом, путем реализации предложенной программы ГАПОУ СО «КУТТС» предоставляет возможность доступного, равного и качественного получения образования обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, что соответствует актуальным потребностям Свердловской области и государственной политике в сфере образования.